



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CONSELHO SUPERIOR

RESOLUÇÃO DO CONSELHO SUPERIOR Nº 103/2022, DE 30 DE SETEMBRO DE 2022

ANEXO III – Relatório Individual de Trabalho

Nome: Keila Cristine Ferrari Peroba	Matrícula Siape: 1670405
Classe / Nível: D-401	
Lotação: Coordenadoria de Formação Geral – Campus Linhares	
Período de avaliação: 2025/1 (05/02/2025 a 08/07/2025)	

Justificativa de cumprimento

1 - ATIVIDADE DE ENSINO

1.1 - Avaliação discente

Língua Portuguesa I – Nota final = 36,79

Língua Portuguesa III – Nota final = 37,78

Língua Portuguesa e Literatura Brasileira III - Nota final = 38,44

Tópicos Especiais em Linguagem – Nota final = 39,30

1.2 - Disciplinas Ministradas

Língua Portuguesa I – Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio (CTAD – 1M) = 2:15h

Língua Portuguesa I – Curso Técnico em Automação Industrial Integrado ao Ensino Médio (CTAI – 1M) = 2:15h

Língua Portuguesa III – Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio (CTAD-3M e CTAD-3V) = 3:00h.

Língua Portuguesa III – Curso Técnico em Automação Industrial Integrado ao Ensino Médio (CTAI – 3M e CTAI-3V) = 3:00h.

Língua Portuguesa e Literatura Brasileira III – Curso Técnico em Meio Ambiente Integrado ao Ensino Médio (CTMA-3V) = 2:15h

Tópicos Especiais em Linguagem - Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio - CTAD-3M = 1:30h.

Total: 14:15h

2- ATIVIDADE DE APOIO AO ENSINO

2.15 - Participação em Comissões e Conselhos ligados ao ensino

- Membro da Comissão avaliadora das obras didáticas do PNLD, conforme Portaria Nº 116 de 13 de maio de 2025.

2.20 - Cumprimento dos prazos estabelecidos para atividades didático-pedagógicas

[X] 75% a 100% [] 50 a 74% [] menor que 50%

2.21 - Atendimento e participação em reuniões de cunho pedagógico/administrativo -

[X] 75% a 100% [] 50 a 74% [] menor que 50%

3 - ATIVIDADES DE PESQUISA E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA

4 - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

4.2 - Participação como coordenador de programa ou projeto de extensão apoiado por Instituição Federal

- ✓ Coordenação Pedagógica do Programa Nacional de Promoção de Igualdade de Oportunidades para Acesso de Estudantes da Rede Pública de Ensino à Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFEPECT) PartiulF! no âmbito do Ifes campus Linhares, SIPAC conforme a Portaria 23/2025 de 05 de fevereiro de 2025. SIPAC: 23155000504/2025-28

4.3 - Participação como instrutor ou membro executor de programa ou projeto de extensão apoiado por Instituição Federal

- ✓ Professora mediadora no Projeto de extensão “Entre palavras: mediação de leitura e escrita literárias”. SIPAC nº 23155000748/2025-19

5- ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS

5.1.8 - Membro de comissões institucionais indicadas pelo reitor ou eleito pelos pares

- ✓ Membro da CSPPD conforme Portaria 175/2025 de 02 de junho de 2025.

6 – OUTROS

- ✓ Secretaria do Neabi conforme Portaria 44/2025 de 06 de março de 2025.
- ✓ Comissão de avaliação de desempenho para fins de Progressão Funcional de Adriana Pin, conforme Portaria 42/2025 de 06 de março de 2025.

Linhares-ES, 10 de setembro de 2025.

Assinatura Docente

Assinatura do Coordenador

AVALIAÇÃO DOCENTE

2025/1

KEILA CRISTINE FERRARI PEROBA - SIAPE: 1670405

2025/1

DIÁRIO: 530825 - PORTUGUÊS I

ZERO	UM	DOIS	TRÊS	QUATRO	CINCO	SEIS	SETE	OITO	NOVE	DEZ
0	0	2	1	1	0	0	1	6	25	54

ALUNOS MATRICULADOS: 36

ALUNOS PARTICIPANTES: 9

PERCENTUAL PARTICIPAÇÃO: 25.00%

NOTA DIÁRIO: 36.93

DIÁRIO: 530890 - PORTUGUÊS III

ZERO	UM	DOIS	TRÊS	QUATRO	CINCO	SEIS	SETE	OITO	NOVE	DEZ
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	38

ALUNOS MATRICULADOS: 40

ALUNOS PARTICIPANTES: 4

PERCENTUAL PARTICIPAÇÃO: 10.00%

NOTA DIÁRIO: 39.50

DIÁRIO: 530911 - PORTUGUÊS III

ZERO	UM	DOIS	TRÊS	QUATRO	CINCO	SEIS	SETE	OITO	NOVE	DEZ
1	1	1	1	1	3	1	6	6	7	82

ALUNOS MATRICULADOS: 25

ALUNOS PARTICIPANTES: 11

PERCENTUAL PARTICIPAÇÃO: 44.00%

NOTA DIÁRIO: 36.51

DIÁRIO: 530933 - PORTUGUÊS I

ZERO	UM	DOIS	TRÊS	QUATRO	CINCO	SEIS	SETE	OITO	NOVE	DEZ
0	0	1	4	3	4	7	16	22	32	181

ALUNOS MATRICULADOS: 35

ALUNOS PARTICIPANTES: 27

PERCENTUAL PARTICIPAÇÃO: 77.14%

NOTA DIÁRIO: 36.65

DIÁRIO: 530994 - PORTUGUÊS III

ZERO	UM	DOIS	TRÊS	QUATRO	CINCO	SEIS	SETE	OITO	NOVE	DEZ
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9

ALUNOS MATRICULADOS: 40

ALUNOS PARTICIPANTES: 1

PERCENTUAL PARTICIPAÇÃO: 2.50%

NOTA DIÁRIO: 39.60

DIÁRIO: 531014 - PORTUGUÊS III

ZERO	UM	DOIS	TRÊS	QUATRO	CINCO	SEIS	SETE	OITO	NOVE	DEZ
1	1	1	1	0	4	3	8	12	9	70

ALUNOS MATRICULADOS: 26

ALUNOS PARTICIPANTES: 11

PERCENTUAL PARTICIPAÇÃO: 42.31%

NOTA DIÁRIO: 35.53

QUADRO DE RESUMO

ZERO	UM	DOIS	TRÊS	QUATRO	CINCO	SEIS	SETE	OITO	NOVE	DEZ
2	2	5	7	5	11	12	31	46	75	434

ALUNOS MATRICULADOS: 202

ALUNOS PARTICIPANTES: 63

PERCENTUAL PARTICIPAÇÃO: 31.19%

NOTA FINAL: 37.45

AVALIAÇÃO DOCENTE

2025/1

KEILA CRISTINE FERRARI PEROBA - SIAPE: 1670405

2025/1

DIÁRIO: 531050 - LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA

ZERO	UM	DOIS	TRÊS	QUATRO	CINCO	SEIS	SETE	OITO	NOVE	DEZ
4	2	1	1	0	2	2	1	4	3	250

ALUNOS MATRICULADOS: 33

ALUNOS PARTICIPANTES: 27

PERCENTUAL PARTICIPAÇÃO: 81.82%

NOTA DIÁRIO: 38.44

QUADRO DE RESUMO

ZERO	UM	DOIS	TRÊS	QUATRO	CINCO	SEIS	SETE	OITO	NOVE	DEZ
4	2	1	1	0	2	2	1	4	3	250

ALUNOS MATRICULADOS: 33

ALUNOS PARTICIPANTES: 27

PERCENTUAL PARTICIPAÇÃO: 81.82%

NOTA FINAL: 38.44



ENCERRAR
SESSÃO

MÓDULO DO PROFESSOR

2025

1

Muda Ano/Período



Página Inicial > Meus Diários



MEUS DIÁRIOS

Meus diários de 2025/1 .

Exibir somente os diários com etapas não entregues.

Diário

CH Alunos

Opções

Percentual de horas realizadas: 100%

CONUC.25 - Português III (60H/80HA)

530890

Professor Especialista (v3.9): Keila Cristine Ferrari Peroba

Integrado com o Moodle. [\[Acessar\]](#)
Curso: Português III - Keila Cristine Ferrari Peroba
Categoria: [Campus Linhares]->[Técnico - Presencial]->[Integrado]->[Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio]->[2025/1]

60 40

Turma: 20251.CTAD.3M
Desc. Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio, 3º período (2025/1)
Turma: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio
Turno: Matutino

[Horário da Turma](#)

[Notas e Faltas](#)
[Material de Aula](#)

Etapas

Controle de Avaliações:	NS1	NS2
Frequência e Conteúdo:	NS1	NS2
Entrega WEB:	✓	✗
Entrega Física:	✗	✗

Impressão de diários

<input checked="" type="checkbox"/> Trazer o diário preenchido		
Frequência:	NS1	NS2
Avaliações:	NS1	NS2
Frequência com Notas:	NS1	NS2
Conteúdo:	NS1	NS2
Notas Consolidadas:	Diário Notas Consolidadas	

Percentual de horas realizadas: 100%

CONUC.36 - Tópicos Especiais Linguagem (60H/80HA)

530900

Professor Especialista (v3.9): Keila Cristine Ferrari Peroba

Integrado com o Moodle. [\[Acessar\]](#)
Curso: Tópicos Especiais Linguagem - Keila Cristine Ferrari Peroba
Categoria: [Campus Linhares]->[Técnico - Presencial]->[Integrado]->[Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio]->[2025/1]

60 40

Turma: 20251.CTAD.3M
Desc. Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio, 3º período (2025/1)
Turma: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio
Turno: Matutino

[Horário da Turma](#)

[Notas e Faltas](#)
[Material de Aula](#)

Etapas

Controle de Avaliações:	NS1	NS2
Frequência e Conteúdo:	NS1	NS2
Entrega WEB:	✓	✗
Entrega Física:	✗	✗

Impressão de diários

<input checked="" type="checkbox"/> Trazer o diário preenchido		
Frequência:	NS1	NS2
Avaliações:	NS1	NS2
Frequência com Notas:	NS1	NS2
Conteúdo:	NS1	NS2
Notas Consolidadas:	Diário Notas Consolidadas	

530911

Percentual de horas realizadas: 100%

60 25

[Notas e Faltas](#)
[Material de Aula](#)

CONUC.25 - Português III (60H/80HA)

Professor Especialista (v3.9): Keila Cristine Ferrari Peroba

Integrado com o Moodle. [\[Acessar\]](#)
Curso: Português III - Keila Cristine Ferrari Peroba
Categoria: [Campus Linhares]->[Técnico - Presencial]->[Integrado]->[Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio]->[2025/1]

Controle de Avaliações:	NS1	NS2
Frequência e Conteúdo:	NS1	NS2
Entrega WEB:	✓	✗
Entrega Física:	✗	✗

Impressão de diários

Turma: 20251.CTAD.3V
Desc.
Turma: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio, 3º período (2025/1)
Curso:
Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio
Turno: Vespertino
Horário da Turma

<input checked="" type="checkbox"/> Trazer o diário preenchido
Frequência: NS1 NS2
Avaliações: NS1 NS2
Frequência com Notas: NS1 NS2
Conteúdo: NS1 NS2
Notas Consolidadas: Diário Notas Consolidadas

Percentual de horas realizadas: 100%

CONUC.25 - Português III (60H/80HA)

530994

Professor Especialista (v3.9): Keila Cristine Ferrari Peroba
Integrado com o Moodle. [Acessar]
Curso: Português III - Keila Cristine Ferrari Peroba
Categoria: [Campus Linhares]->[Técnico - Presencial]->[Integrado]->[Técnico em Automação Industrial Integrado ao Ensino Médio]->[2025/1]
Turma: 20251.CTAI.3M
Desc.
Turma: Técnico em Automação Industrial Integrado ao Ensino Médio, 3º período (2025/1)
Curso:
Técnico em Automação Industrial Integrado ao Ensino Médio
Turno: Matutino
Horário da Turma

60 40

Notas e Faltas
Material de Aula

Etapas	
Controle de Avaliações:	NS1 NS2
Frequência e Conteúdo:	NS1 NS2
Entrega WEB:	✓ ✗
Entrega Física:	✗ ✗

Percentual de horas realizadas: 100%

CONUC.25 - Português III (60H/80HA)

531014

Professor Especialista (v3.9): Keila Cristine Ferrari Peroba
Integrado com o Moodle. [Acessar]
Curso: Português III - Keila Cristine Ferrari Peroba
Categoria: [Campus Linhares]->[Técnico - Presencial]->[Integrado]->[Técnico em Automação Industrial Integrado ao Ensino Médio]->[2025/1]
Turma: 20251.CTAI.3V
Desc.
Turma: Técnico em Automação Industrial Integrado ao Ensino Médio, 3º período (2025/1)
Curso:
Técnico em Automação Industrial Integrado ao Ensino Médio
Turno: Vespertino
Horário da Turma

60 26

Notas e Faltas
Material de Aula

Etapas	
Controle de Avaliações:	NS1 NS2
Frequência e Conteúdo:	NS1 NS2
Entrega WEB:	✓ ✗
Entrega Física:	✗ ✗

Percentual de horas realizadas: 100%

DPPEX.85 - Ciências da Natureza (80H/80HA)

546946

Professor Especialista (v3.9): Thieres Marassati das Virgens
Turma: 20251.PIF.1V
Curso: Curso Preparatório Partiu IF!
Turno: Vespertino
Horário da Turma

80 39

Envio de perguntas (FAQ - tira-dúvidas):
habilitado [\[desabilitar\]](#)

Etapas	
Controle de Avaliações:	NS
Frequência e Conteúdo:	NS
Entrega WEB:	✗
Entrega Física:	✗

Impressão de diários	
<input checked="" type="checkbox"/> Trazer o diário preenchido	
Frequência:	NS
Avaliações:	NS
Frequência com Notas:	NS
Conteúdo:	NS
Notas Consolidadas:	Diário Notas Consolidadas

546947

Percentual de horas realizadas: 100%

80 39

DPPEX.83 - Língua Portuguesa (80H/107HA)

Professor Especialista (v3.9): Adriana Pin

Etapas	
Controle de Avaliações:	NS

Turma: 20251.PIF.1V
Curso: Curso Preparatório Partiu IF!
Turno: Vespertino
Horário da Turma

Frequência e Conteúdo:	NS
Entrega WEB:	X
Entrega Física:	X

Envio de perguntas (FAQ - tira-dúvidas):
habilitado [\[desabilitar\]](#)

Impressão de diários

<input checked="" type="checkbox"/> Trazer o diário preenchido	
Frequência:	NS
Avaliações:	NS
Frequência com Notas:	NS
Conteúdo:	NS
Notas Consolidadas:	Diário Notas Consolidadas

[Notas e Faltas](#)
[Material de Aula](#)

Percentual de horas realizadas: 100%

DPPEX.84 - Matemática (80H/80HA)

Professor Especialista (v3.9): Douglas Espindola Baessa
--

546948

Turma: 20251.PIF.1V
Curso: Curso Preparatório Partiu IF!
Turno: Vespertino
Horário da Turma

80 39

Envio de perguntas (FAQ - tira-dúvidas):
habilitado [\[desabilitar\]](#)

Etapas

Controle de Avaliações:	NS
Frequência e Conteúdo:	NS
Entrega WEB:	X
Entrega Física:	X

[Notas e Faltas](#)
[Material de Aula](#)

Percentual de horas realizadas: 100%

DPPEX.86 - Práticas suplementares (80H/80HA)

Professor Especialista (v3.9): Keila Cristine Ferrari Peroba
Professor Especialista (v3.9): Paula Mara dos Reis Ferraz

546949

Turma: 20251.PIF.1V
Curso: Curso Preparatório Partiu IF!
Turno: Vespertino
Horário da Turma

80 39

Envio de perguntas (FAQ - tira-dúvidas):
habilitado [\[desabilitar\]](#)

Percentual de horas realizadas: 100%

CONUC.2 - Português I (90H/120HA)

Professor Especialista (v3.9): Keila Cristine Ferrari Peroba

530825

Integrado com o Moodle. [Acessar]
Curso: Português I - Keila Cristine Ferrari Peroba
Categoria: [Campus Linhares]->[Técnico - Presencial]->[Integrado]->[Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio]->[2025/1]

90 35

Turma: 20251.CTAD.1M
Desc. Técnico em Administração Integrado ao
Turma: Ensino Médio, 1º período (2025/1)
Curso: Técnico em Administração Integrado ao
Ensino Médio
Turno: Matutino
Horário da Turma

Controle de Avaliações:	NS1	NS2
Frequência e Conteúdo:	NS1	NS2
Entrega WEB:	✓	X
Entrega Física:	X	X

[Notas e Faltas](#)
[Material de Aula](#)

Impressão de diários

<input checked="" type="checkbox"/> Trazer o diário preenchido		
Frequência:	NS1	NS2
Avaliações:	NS1	NS2
Frequência com Notas:	NS1	NS2
Conteúdo:	NS1	NS2
Notas Consolidadas:	Diário Notas Consolidadas	

[Notas e Faltas](#)
[Material de Aula](#)

530933

Percentual de horas realizadas: 100%

90 35

CONUC.2 - Português I (90H/120HA)

Professor Especialista (v3.9): Keila Cristine Ferrari Peroba

Integrado com o Moodle. [\[Acessar\]](#)
Curso: Português I - Keila Cristine Ferrari Peroba
Categoria: [Campus Linhares]->[Técnico - Presencial]->
 [Integrado]->[Técnico em Automação Industrial
 Integrado ao Ensino Médio]->[2025/1]

Turma: 20251.CTAI.1M
Desc. Técnico em Automação Industrial Integrado
Turma: ao Ensino Médio, 1º período (2025/1)
Curso: Técnico em Automação Industrial Integrado
 ao Ensino Médio
Turno: Matutino
[Horário da Turma](#)

Etapas	
Controle de Avaliações:	<input checked="" type="checkbox"/> NS1 <input type="checkbox"/> NS2
Frequência e Conteúdo:	<input checked="" type="checkbox"/> NS1 <input type="checkbox"/> NS2
Entrega WEB:	<input checked="" type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
Entrega Física:	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 

Impressão de diários

<input checked="" type="checkbox"/> Trazer o diário preenchido	
Frequência:	<input checked="" type="checkbox"/> NS1 <input type="checkbox"/> NS2
Avaliações:	<input checked="" type="checkbox"/> NS1 <input type="checkbox"/> NS2
Frequência com Notas:	<input checked="" type="checkbox"/> NS1 <input type="checkbox"/> NS2
Conteúdo:	<input checked="" type="checkbox"/> NS1 <input type="checkbox"/> NS2
Notas Consolidadas:	Diário Notas Consolidadas

Percentual de horas realizadas: 100%

LPorIII-MA - Língua Portuguesa e Literatura Brasileira (90H/120HA)[Notas e Faltas](#)[Material de Aula](#)

Professor Especialista (v3.9): Keila Cristine Ferrari Peroba

Integrado com o Moodle. [\[Acessar\]](#)
Curso: Língua Portuguesa e Literatura Brasileira - Keila Cristine Ferrari Peroba
Categoria: [Campus Linhares]->[Técnico - Presencial]->
 [Integrado]->[Meio Ambiente]->[2025/1]

Etapas	
Controle de Avaliações:	<input checked="" type="checkbox"/> NS1 <input type="checkbox"/> NS2
Frequência e Conteúdo:	<input checked="" type="checkbox"/> NS1 <input type="checkbox"/> NS2
Entrega WEB:	<input checked="" type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
Entrega Física:	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 

Impressão de diários

<input checked="" type="checkbox"/> Trazer o diário preenchido	
Frequência:	<input checked="" type="checkbox"/> NS1 <input type="checkbox"/> NS2
Avaliações:	<input checked="" type="checkbox"/> NS1 <input type="checkbox"/> NS2
Frequência com Notas:	<input checked="" type="checkbox"/> NS1 <input type="checkbox"/> NS2
Conteúdo:	<input checked="" type="checkbox"/> NS1 <input type="checkbox"/> NS2
Notas Consolidadas:	Diário Notas Consolidadas

531050

90 33

Turma: 20251.CTMA.3V
Desc. Técnico em Meio Ambiente Integrado ao
Turma: Ensino Médio, 3º período (2025/1)
Curso: Técnico em Meio Ambiente Integrado ao
 Ensino Médio
Turno: Vespertino
[Horário da Turma](#)

04/09/2025 Keila Cristine Ferrari Peroba Etapa com importação automática Etapa com posse do professor Etapa com posse do registro Etapa com importação automática Muda Ano/Período 00

© 2004 Qualidata

Legenda Etapa com posse do professor Etapa com posse do registro Etapa com importação automática

INSTITUTO FEDERAL
 Espírito Santo



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo
CAMPUS LINHARES

PORTARIA Nº 116, DE 13 DE MAIO DE 2025.

A DIRETORA-GERAL DO CAMPUS LINHARES DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ESPÍRITO SANTO, nomeada pela Portaria nº 1.977, de 22 de novembro de 2021 da Reitoria Ifes, publicada no DOU de 23.11.2021, seção 2, página 21, no uso de suas atribuições legais e considerando o contido no PROCESSO 23155.000708/2025-69,

RESOLVE:

Art. 1º Designar os servidores abaixo relacionados para, sob a presidência do primeiro, comporem a Comissão Comissão avaliadora das obras didáticas do PNLD - Projeto Integrador/Projeto de Vida/Livros Didáticos:

Homero Alberto Gomes da Silva, matrícula SIAPE 3243213 - Presidente
Claudio Sergio Marinato, matrícula SIAPE 1915936;
Marina Cominote, matrícula SIAPE 1671932;
Fabiano Boscaglia, matrícula SIAPE 3061969;
Thieres Marassati da Virgens, matrícula SIAPE 1518821;
Aline da Silva Demuner - SIAPE: 2345514;
Antônio de Freitas - SIAPE 1063297;
Bruno Abilio Galvão - SIAPE 3301406;
Eleni Jesus de Souza Nobre - SIAPE 1013248;
Felipe Henrique Gonçalves da Silva - SIAPE 1143139;
Keila Cristine Ferrari Peroba - SIAPE 1670405;
Maxlander Dias Gonçalves - SIAPE 1060431;
Whellington Renan da Vitória Reis - SIAPE 1952292.

Art. 2º Atribuir à comissão a carga horária de 01 (uma) hora por semana.

Art. 3º Prazo até 31/12/2025.

SANDRA MARA MENDES DA SILVA BASSANI
Diretora-Geral



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
LIN - COORDENADORIA DE GESTÃO PEDAGOGICA**



DECLARAÇÃO N° 97 / 2025 - LIN-CGP (11.02.25.01.08.02.05)

Nº do Protocolo: 23155.001092/2025-43

Linhares-ES, 20 de agosto de 2025.

**DECLARAÇÃO DE PARTICIPAÇÃO EM
REUNIÕES E CUMPRIMENTO DE PRAZOS**

Declaro, para os devidos fins, que a servidora **Keila Cristine Ferrari Peroba**, matrícula Siape 1670405, participou de reuniões e cumpriu os prazos estabelecidos, no período de 2025-1, obtendo os percentuais descritos abaixo:

Atividade	Percentual
Participação em Reuniões Pedagógicas	De 75% a 100%
Cumprimento dos prazos estabelecidos para atividades didático-pedagógicas (conforme Calendário Acadêmico)	De 75% a 100%

(Assinado digitalmente em 20/08/2025 12:53)

ALINE VICENTINI MAURI
AUXILIAR EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS
LIN-CGP (11.02.25.01.08.02.05)
Matrícula: 1937053

Visualize o documento original em <https://sipac.ifes.edu.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: 97, ano: 2025, tipo: DECLARAÇÃO, data de emissão: 20/08/2025 e o código de verificação: e50d202566



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo
CAMPUS LINHARES

PORTARIA N° 23, DE 5 DE FEVEREIRO DE 2025.

A DIRETORA-GERAL DO CAMPUS LINHARES DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ESPÍRITO SANTO, nomeada pela Portaria nº 1.977, de 22 de novembro de 2021 da Reitoria Ifes, publicada no DOU de 23.11.2021, seção 2, página 21, no uso de suas atribuições legais,

RESOLVE:

Art. 1º Designar KEILA CRISTINE FERRARI PEROBA, matrícula SIAPE 1670405, para responder pela Coordenação Pedagógica do Programa Nacional de Promoção de Igualdade de Oportunidades para Acesso de Estudantes da Rede Pública de Ensino à Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFPCT) – PartiuIF no âmbito do Ifes *campus* Linhares.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

SANDRA MARA MENDES DA SILVA BASSANI
Diretora-Geral

FORMULÁRIO DE CADASTRO DE CURSO DE EXTENSÃO

Orientação Normativa Caex 01-2020 – Institucionalização de Ações de Extensão

I. DADOS CADASTRAIS

Identificação	
Nome do Curso: (Apresentar coerência com a proposta de curso)	Curso Preparatório Partiu IF!
Dados do Coordenador	Nome: Keila Cristine Ferrari Peroba
	Data de nascimento: 21/02/1973
	Siape: 1670405
	E-mail: keilac@ifes.edu.br
	Cargo: Docente
	Setor: Coordenadoria de Formação Geral
	Campus: Linhares
Dados da chefia imediata do Coordenador	Nome: Aline Demuner
	E-mail: aline.demuner@ifes.edu.br
Período de realização	Início previsto: 14/04/2025
	Término previsto: 31/12/2025

II. CARACTERIZAÇÃO

Informações Gerais		
Essa ação possui atividades curriculares de extensão em curso regular do Ifes?	<input checked="" type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Sim, do(s) curso(s) e campus(i) abaixo:	
	Curso(s) e campus(i): (para cada curso listado, identificar o campus)	
A qual ação institucional mais abrangente esta ação está vinculada?	<input checked="" type="checkbox"/> Programa de extensão em rede	<input type="checkbox"/> Programa de ensino
	<input type="checkbox"/> Programa de extensão	<input type="checkbox"/> Programa de pós-graduação
	<input type="checkbox"/> Programa de pesquisa	<input type="checkbox"/> Outra:
Título: PARTIU IF 2025		
Número do processo de cadastramento: (ou outra identificação institucional do registro)		23147.000584/2025-11

Classificação do Curso FIC de Extensão (item 2 do Anexo I - Normatização e Procedimentos Específicos para Cursos de Extensão)	Formação Inicial	<input checked="" type="checkbox"/> Tenho ciência de que, ao escolher essa opção, o curso terá carga horária igual ou superior a 160 horas.
	Formação Continuada:	<input type="checkbox"/> Iniciação <input type="checkbox"/> Atualização
	Modalidade:	<input checked="" type="checkbox"/> Presencial (aceita-se até 20% da carga horária do curso, a distância) <input type="checkbox"/> A distância

Áreas Temática de Extensão (assinalar 1 para área principal e 2 para área secundária)			
<input type="checkbox"/> Comunicação	<input checked="" type="checkbox"/> Direitos Humanos e Justiça	<input type="checkbox"/> Tecnologia e Produção	<input type="checkbox"/> Meio Ambiente
<input type="checkbox"/> Cultura	<input checked="" type="checkbox"/> Educação	<input type="checkbox"/> Trabalho	<input type="checkbox"/> Saúde

Código do Cadastro Brasileiro de Ocupações:(se houver)	
--	--

III. PÚBLICO ALVO E ORGANIZAÇÕES PARTICIPANTES

Público Externo	
Descrição do público externo:	estudantes em situação de vulnerabilidade social
Número total estimado de pessoas do público externo da ação:	40
Pré-requisitos para ingresso no curso:	Estudantes do 9º ano do ensino fundamental de escolas públicas que tenham cursado todo o ensino fundamental em instituições públicas.

Organizações Parceiras / Coexecutoras / Apoiadoras / Patrocinadoras (caso seja necessário, inserir mais linhas na tabela)				
Nome da instituição		Sigla	Vai aportar recursos?	Descrição da participação
Prefeitura de Linhares		PML	() Sim (x) Não	Suporte para participação dos estudantes da rede municipal
MEC/SETEC		SETEC	(x) Sim () Não	Financiamento do Programa

Equipe Executora (número estimado de pessoas)							
Estudantes de curso FIC	Estudantes de curso técnico	Estudantes de graduação	Estudantes de pós-graduação	Servidores docentes	Servidores técnico-administrativos	Colaboradores externos	Total
	1	1		8	4	6	20
Coordenação Adjunta (colocar mais de uma coordenação adjunta apenas se for programa em rede ou programa multicampi)							

Público Interno (exceto equipe executora)	
Descrição do público interno:	
Número total estimado de pessoas do público interno da ação:	

IV. DETALHAMENTO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO

Resumo
NBR6028 – ABNT: deve ressaltar o objetivo, o método, os resultados esperados. Observar o limite máximo de 500 palavras.
Após cadastramento, este resumo será publicado no portal institucional do Ifes na Internet.
O Partiu IF é um curso preparatório voltado para jovens em vulnerabilidade social, negros, quilombolas, indígenas e pessoas com deficiência, com o objetivo de promover a igualdade de oportunidades para o acesso à Rede Federal de Educação Profissional. O programa, parte do Programa Nacional de Promoção de Igualdade de Oportunidades, destina-se a estudantes do 9º ano que cursaram integralmente o ensino fundamental na rede pública, pertencentes a famílias com renda per capita de até um salário mínimo.
O curso oferecerá aulas de Português, Matemática, Ciências, oficinas de redação e atendimento psicopedagógico, proporcionando condições mais equitativas para que esses jovens ingressem no ensino médio dos institutos federais. Essa iniciativa busca apoiar os estudantes que mais precisam, reforçando a inclusão e o acesso à educação de qualidade.
Palavras-chave

Observar o limite máximo de cinco palavras-chave. Após cadastramento, as palavras-chave serão publicadas no portal institucional do Ifes na Internet junto com o resumo.

Características da oferta do curso						
Caso seja necessário, inserir mais linhas na tabela.						
Número de turmas:				Número total de vagas:		
Turma	Carga horária	Número de vagas	Número de Vagas por Polo (Se for Curso EaD)	Data de início	Data de término	Turno
1	320	40		14/04/2025	31/12/2025	vespertino

Objetivos geral e específicos

Apresentar coerência com os aspectos de perfil profissional do egresso, estrutura curricular e contexto educacional. Apresentam pertinência e viabilidade pedagógica. (**Objetivo Geral**: O que pretende o curso de modo mais abrangente, ou seja, o curso pode estar inserido em um Programa, mas o objetivo geral a ser descrito aqui refere- se a esta ação pontual que é a oferta do curso. E **Objetivos Específicos**: Detalham o objetivo geral. São as etapas, os desdobramentos sem os quais o objetivo geral não poderá ser atingido)

Oferecer aulas e atividades voltadas para a recuperação de aprendizagens de estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental matriculados em escolas públicas, recompondo habilidades e competências necessárias para melhorar as oportunidades educacionais de acesso, permanência e sucesso no Ensino Médio da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.

Os **objetivos específicos** do Partiu IF, são:

1. Estruturar ações voltadas à recomposição de aprendizagens dos estudantes público-alvo;
2. Estimular o acesso e a permanência do público-alvo nos cursos técnicos articulados ao Ensino Médio da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica;
3. Desenvolver conteúdos alinhados aos currículos das instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica;
4. Possibilitar o desenvolvimento de ações complementares, como oficinas de redação, debates, orientação psicopedagógica, acompanhamento psicosocial e eventos culturais;
5. Acompanhar o progresso acadêmico e emocional dos estudantes;
6. Estimular a participação ativa dos familiares na jornada educacional dos jovens;
7. Contribuir para a superação das práticas discriminatórias e das desigualdades na educação brasileira;
8. Implementar ações para enfrentar desigualdades étnico-raciais na educação e promover equidade nas condições de oferta de todas as modalidades da Educação Básica, com prioridade aos grupos sociais mais vulneráveis;
9. Assegurar o direito à educação de qualidade aos grupos mais vulneráveis, garantindo sua permanência e êxito escolar.

Justificativa
Deve refletir um diagnóstico elaborado a partir de um relacionamento do Ifes com grupo social ou organização externa, estabelecendo a motivação para realização do curso.
Redigir uma discussão do mérito da proposta com relação aos critérios de avaliação: impacto social; relação do Ifes com outros setores da sociedade; relação da ação com Ensino e/ou Pesquisa; impacto na formação do estudante e protagonismo estudantil; interdisciplinaridade e interprofissionalidade. (Conforme item 6 da CAEX 01-2018 - Institucionalização de ações de extensão).

Os grupos sociais externos e as organizações externas ao Ifes exerceram influência significativa no planejamento do **Partiu IF**, ao destacar a necessidade de ações voltadas à inclusão e à redução das desigualdades educacionais. Dados provenientes de comunidades quilombolas, indígenas e de entidades representativas de pessoas com deficiência apontaram as barreiras enfrentadas por estudantes para acessar e permanecer na Rede Federal de Educação. Esse contexto subsidiou o desenho de estratégias que valorizam a diversidade, a equidade e a superação de vulnerabilidades socioeconômicas, étnico-raciais e culturais.

Durante a execução do **Partiu IF**, a participação de organizações externas será crucial para identificar, mobilizar e apoiar os estudantes do público-alvo. Parcerias com escolas públicas, conselhos comunitários e organizações não governamentais serão estabelecidas para promover a adesão ao programa e monitorar os avanços dos estudantes. Essas entidades também auxiliarão na promoção de eventos culturais e na articulação com as famílias, garantindo que o programa alcance os beneficiários e crie condições de permanência e conclusão do curso.

Além disso, o programa prevê a colaboração de entidades sociais e educacionais na disponibilização de materiais didáticos e no suporte logístico necessário para a execução das atividades. A parceria com essas instituições possibilitará a troca de informações e boas práticas para fortalecer a execução do programa. Com essa atuação conjunta, busca-se construir um ambiente de aprendizado mais inclusivo e que contribua para o desenvolvimento educacional e social dos estudantes contemplados.

As mudanças esperadas com o público externo ou organizações externas beneficiadas pelo **Partiu IF** incluem o fortalecimento das condições de acesso de estudantes vulneráveis à Rede Federal de Educação. Jovens em vulnerabilidade social, negros, quilombolas, indígenas e pessoas com deficiência, que enfrentam desafios educacionais e sociais, terão acesso a um curso estruturado para recuperar aprendizagens e desenvolver habilidades essenciais. Isso contribuirá para a redução das desigualdades educacionais e para a ampliação das oportunidades de ingresso e permanência no ensino técnico de qualidade.

As organizações externas, como escolas públicas e entidades comunitárias, serão beneficiadas por meio do estreitamento das relações com o Ifes, promovendo parcerias que resultem em uma maior integração entre os diferentes níveis e modalidades de ensino. A ação fortalecerá o papel dessas instituições na identificação e suporte aos estudantes em situação de vulnerabilidade. Além disso, espera-se que as práticas colaborativas e os recursos disponibilizados pelo programa gerem impactos positivos na qualidade do ensino oferecido nessas organizações.

O fortalecimento da articulação com as famílias dos estudantes também será uma mudança significativa. Ao estimulá-las a participar ativamente da jornada educacional dos jovens, o programa incentivará a criação de um ambiente familiar mais favorável ao aprendizado. Além disso, o acompanhamento psicopedagógico e o apoio logístico ofertados pelo programa contribuirão para que os beneficiários diretos e indiretos tenham acesso a uma educação inclusiva e transformadora, consolidando os direitos humanos e educacionais dos grupos mais vulneráveis.

Metodologia

Apresentar os procedimentos planejados para o curso, desde o processo de inscrição da turma às estratégias pedagógicas adotadas para o desenvolvimento da aprendizagem da turma: aulas expositivas e dialogadas com atividades práticas e teóricas, visitas técnicas, simulações, jogos, etc. Todos os procedimentos pensados para conduzir a aprendizagem dos alunos durante o curso, incluindo a utilização de recursos, como por exemplo, aulas práticas em laboratórios, etc.

Caso o curso seja ofertado na modalidade presencial, citar também o local de realização das atividades. Caso o curso seja ofertado na modalidade EaD ou se tiver atividades EaD, especificar: atividades a serem realizadas a distância e o ambiente virtual de aprendizagem – AVA, atividades presenciais se houver, local de realização das atividades presenciais, e também se na Equipe Executora tem profissionais/servidores com experiência e formação para ministrar aulas de EaD, produção do material didático EaD, etc.

Os procedimentos para a inscrição e seleção dos estudantes serão definidos em edital próprio tendo como pré-requisito que os candidatos sejam do 9º ano do Ensino fundamental de escolas públicas. Após a inscrição e análise documental será feito um sorteio para definir os 40 estudantes aptos a se matricularem no curso.

A metodologia a ser utilizada no processo de ensino e aprendizagem deverá ser pautada pelos critérios

da interdisciplinaridade, aprendizagem ativa e uso de tecnologias educacionais. Como procedimentos de ensino serão utilizadas aulas expositivo-dialogadas com apoio de diferentes tecnologias educacionais; atividades envolvendo apresentação de slides, dinâmicas, discussão em grupo e exercícios de fixação; desenvolvimento e supervisão de atividades no ambiente escolar e em espaços não formais de ensino, entre outros.

Perfil do egresso

Apresentar a descrição dos conhecimentos e das atribuições do perfil profissional em questão expressando, corretamente, as competências do egresso.

O egresso do curso de extensão “Partiu IF!” será um estudante do 9º ano do Ensino Fundamental oriundo da rede pública de ensino, pertencente a grupos sociais em situação de vulnerabilidade socioeconômica, tais como jovens negros, quilombolas, indígenas e pessoas com deficiência. Ao concluir o curso, esse egresso terá desenvolvido um conjunto de competências cognitivas, socioemocionais e cidadãs, que o capacitam a enfrentar com maior preparo os processos seletivos da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, bem como a trilhar com êxito sua trajetória acadêmica e pessoal.

Competências Desenvolvidas

1. Conhecimentos Acadêmicos Fundamentais

- Reforço e recomposição das aprendizagens essenciais em Língua Portuguesa, Matemática e Ciências da Natureza, com ênfase na resolução de problemas, interpretação textual, raciocínio lógico e no uso da linguagem científica.
- Melhoria da capacidade de produção escrita, com domínio de gêneros textuais pertinentes ao contexto escolar e exames de seleção.

2. Competências Socioemocionais

- Desenvolvimento da autoconfiança, da autonomia intelectual e da resiliência, por meio do acompanhamento psicopedagógico e psicossocial.
- Capacidade de lidar com desafios emocionais e escolares, com suporte estruturado que favorece o bem-estar e o engajamento nos estudos.

3. Competências Cidadãs e de Participação Social

- Formação baseada em valores como empatia, respeito à diversidade, equidade e justiça social, promovendo a compreensão crítica do contexto em que está inserido.
- Estímulo à participação ativa da família e do estudante no processo educacional, fortalecendo o senso de pertencimento e de corresponsabilidade pela própria formação.

4. Atribuições do Egresso

- Apresentar condições de disputar vagas nos cursos técnicos integrados ao Ensino Médio dos Institutos Federais com maior preparo e equidade.
- Ser um multiplicador de valores inclusivos e agente de transformação em sua comunidade, demonstrando protagonismo juvenil e comprometimento com o aprendizado contínuo.
- Ter consciência crítica dos seus direitos educacionais e sociais, sabendo buscar apoio institucional quando necessário.

Matriz curricular

Informar as disciplinas organizadas temporalmente no período (data) / módulo, carga horária, presencial ou a distância, teórica ou prática, professor responsável. O modelo abaixo é apenas uma orientação.

15/04 a 18/12/2025	Língua Portuguesa	Presencial (Teórica/Prática)	Presencial (Teórica/Prática)	A Distancia (Teórica/Prática)	Adriana Pin	80h
15/04 a 18/12/2025	Matemática	Presencial (Teórica/Prática)	Presencial (Teórica/Prática)		Douglas Espindola Baessa	80h
15/04 a 18/12/2025	Ciências da Natureza	Presencial (Teórica/Prática)	Presencial (Teórica/Prática)		Thieres Marassati das Virgens	80h
15/04 a 18/12/2025	Práticas suplementares	Presencial (Teórica/Prática)	Presencial (Teórica/Prática)		Adriana Pin, Douglas Espindola Baessa , Thieres Marassati das Virgens, Paula Mara dos Reis Ferraz.	80h

Ementário das Disciplinas	
Apresentar as disciplinas de modo que visem a possibilitar o desenvolvimento do perfil profissional do egresso e coerência com objetivos do curso, necessidades local/regionais; adequação de carga horária; adequação da bibliografia básica e complementar; abordagem, sempre que possível e necessário, de conteúdos pertinentes às políticas educacionais (ambiental, direitos humanos, relações étnico-raciais).	
Disciplina: Língua Portuguesa	
Carga Horária por dia de aula: 2h	Nº de dias: 40
Ementa	
É uma descrição discursiva que resume o conteúdo conceitual ou conceitual / procedural de um componente curricular. Os tópicos essenciais são apresentados sob a forma de frases nominais (frases sem verbo) e não é necessário que os tópicos sejam elencados em itens (um embaixo do outro). A redação deve ser contínua.	
Leitura, Produção de textos, Oralidade, Análise linguística e semiótica.	
Metodologia e Recursos que serão utilizados	
Aulas expositivo-dialogadas com apoio de diferentes tecnologias educacionais; atividades envolvendo apresentação de slides, dinâmicas, discussão em grupo e exercícios de fixação; desenvolvimento e supervisão de atividades no ambiente escolar e em espaços não formais de ensino.	
Bibliografia Básica	
CURRÍCULO DO ESPÍRITO SANTO: GOVERNO do Estado do Espírito Santo. Secretaria de Estado da Educação. Curriculo ES 2020: Ensino Fundamental: volume IV. Vitória: SEDU, 2020. p. 136. Disponível em: https://curriculo.sedu.es.gov.br	

Bibliografia Complementar

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao.htm. Acesso em: 21 jan. 2025.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso em: 21 jan. 2025.

BRASIL. Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012. Dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2012/Lei/L12711.htm. Acesso em: 21 jan. 2025.

BRASIL. Lei nº 14.723, de 4 de outubro de 2023. Altera a Lei nº 12.711/2012, com foco em ações afirmativas. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br>. Acesso em: 21 jan. 2025.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Ministério da Educação (MEC). Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: 21 jan. 2025.

BRASIL. Portaria MEC nº 470, de 14 de maio de 2024. Dispõe sobre as diretrizes para o Programa Partiu IF.

BRASIL. Nota Técnica MEC - SEI nº 5415632. Detalhamento técnico sobre implementação do programa. BRASIL. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB). Brasília, DF: INEP

UNESCO. Relatório global de educação para todos. Enfatiza a importância da equidade e inclusão na educação. Disponível em: <https://unesdoc.unesco.org>. Acesso em: 21 jan. 2025.

Critérios para avaliação da aprendizagem

Especificar os critérios de aprovação: frequência mínima e/ou aproveitamento mínimo em pontos. Exemplo: 75% de Frequência e 60 pontos para aprovação ou somente mínimo de 75% de frequência ou somente 80% de aproveitamento mínimo. Como será avaliada as atividades a distância, se for o caso.

Especificar como será avaliada a participação e realização das atividades propostas e que instrumentos serão utilizados, tendo em vista o processo de aprendizagem que conduzam os alunos para o alcance dos objetivos propostos. Recomendamos que nos critérios de avaliação sejam considerados: o caráter diagnóstico da avaliação – para identificar o nível de desenvolvimento da turma - processual e contínuo (para verificar o desenvolvimento da turma durante o processo em tempo de corrigir os rumos da aprendizagem)

A avaliação está intimamente relacionada aos objetivos específicos de cada atividade desenvolvida pelo trabalho de sala de aula. Será, portanto, um instrumento de interação entre a professora e o aluno no processo de ensino-aprendizagem. Por meio de constante observação, a professora poderá direcionar estratégias de ensino, buscando a efetiva aprendizagem do aluno. A diversidade de atividades propostas pelo professor facilitará a verificação efetiva do processo ensinar-aprender. Os alunos serão avaliados por meio de:

- Atividades e listas de exercícios;
- Produção textual: Aspecto estético: letra legível, margens regulares, paragrafação. Aspecto gramatical: ortografia, acentuação, pontuação e concordância. Aspecto estilístico: Clareza e concisão. Aspecto estrutural: Unidade (presença de ideia central), coerência (relação lógica entre as partes do texto), coesão (ligação entre frases e parágrafos), adequação à proposta.
- Pesquisas orientadas;
- Oratória;
- Desempenho e participação nas aulas (é obrigatório o mínimo de 75% de frequência).

Ementário das Disciplinas

Apresentar as disciplinas de modo que visem a possibilitar o desenvolvimento do perfil profissional do egresso e coerência com objetivos do curso, necessidades local/regionais; adequação de carga horária; adequação da bibliografia básica e complementar; abordagem, sempre que possível e necessário, de conteúdos pertinentes às políticas educacionais (ambiental, direitos humanos, relações étnico-raciais).

Disciplina: Matemática	
Carga Horária por dia de aula: 2h	Nº de dias: 40
Ementa	
É uma descrição discursiva que resume o conteúdo conceitual ou conceitual / procedural de um componente curricular. Os tópicos essenciais são apresentados sob a forma de frases nominais (frases sem verbo) e não é necessário que os tópicos sejam elencados em itens (um embaixo do outro). A redação deve ser contínua.	
Números. Álgebra. Geometria. Grandezas e medidas. Possibilidade e estatística.	
Metodologia e Recursos que serão utilizados	
Aulas expositivo-dialogadas com apoio de diferentes tecnologias educacionais; atividades envolvendo, apresentação de slides, dinâmicas, discussão em grupo e exercícios de fixação; desenvolvimento e supervisão de atividades no ambiente escolar e em espaços não formais de ensino.	
Bibliografia Básica	
CURRÍCULO DO ESPÍRITO SANTO: GOVERNO do Estado do Espírito Santo. Secretaria de Estado da Educação. Curriculo ES 2020: Ensino Fundamental: volume IV. Vitória: SEDU, 2020. p. 136. Disponível em: https://curriculo.sedu.es.gov.br	
Bibliografia Complementar	
BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao.htm . Acesso em: 21 jan. 2025.	
BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm . Acesso em: 21 jan. 2025.	
BRASIL. Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012. Dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2012/Lei/L12711.htm . Acesso em: 21 jan. 2025.	
BRASIL. Lei nº 14.723, de 4 de outubro de 2023. Altera a Lei nº 12.711/2012, com foco em ações afirmativas. Disponível em: https://www.planalto.gov.br . Acesso em: 21 jan. 2025.	
BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Ministério da Educação (MEC). Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br . Acesso em: 21 jan. 2025.	
BRASIL. Portaria MEC nº 470, de 14 de maio de 2024. Dispõe sobre as diretrizes para o Programa Partiu IF.	
BRASIL. Nota Técnica MEC - SEI nº 5415632. Detalhamento técnico sobre implementação do programa. BRASIL. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB). Brasília, DF: INEP	
UNESCO. Relatório global de educação para todos. Enfatiza a importância da equidade e inclusão na educação. Disponível em: https://unesdoc.unesco.org . Acesso em: 21 jan. 2025.	

Critérios para avaliação da aprendizagem
Especificar os critérios de aprovação: frequência mínima e/ou aproveitamento mínimo em pontos. Exemplo: 75% de Frequência e 60 pontos para aprovação ou somente mínimo de 75% de frequência ou somente 80% de aproveitamento mínimo. Como será avaliada as atividades a distância, se for o caso.
Especificar como será avaliada a participação e realização das atividades propostas e que instrumentos serão utilizados, tendo em vista o processo de aprendizagem que conduzam os alunos para o alcance dos objetivos propostos. Recomendamos que nos critérios de avaliação sejam considerados: o caráter diagnóstico da avaliação – para identificar o nível de desenvolvimento da turma - processual e contínuo (para verificar o desenvolvimento da turma durante o processo em tempo de corrigir os rumos da aprendizagem)
A avaliação está intimamente relacionada aos objetivos específicos de cada atividade desenvolvida pelo trabalho de sala de aula. Será, portanto, um instrumento de interação entre o professor e o aluno no processo de ensino-aprendizagem. Por meio de constante observação, o professor poderá

direcionar estratégias de ensino, buscando a efetiva aprendizagem do aluno. A diversidade de atividades propostas pelo professor facilitará a verificação efetiva do processo ensinar-aprender. Os alunos serão avaliados por meio de:

- Atividades e listas de exercícios;
- Resolução de problemas;
- Pesquisas orientadas;
- Desempenho e participação nas aulas (é obrigatório o mínimo de 75% de frequência).

Disciplina: Ciências da Natureza	
Carga Horária por dia de aula: 2h	Nº de dias: 40
Ementa	
É uma descrição discursiva que resume o conteúdo conceitual ou conceitual / procedural de um componente curricular. Os tópicos essenciais são apresentados sob a forma de frases nominais (frases sem verbo) e não é necessário que os tópicos sejam elencados em itens (um embaixo do outro). A redação deve ser contínua.	
Matéria e Energia. Vida e evolução. Terra e Universo.	
Metodologia e Recursos que serão utilizados	
Aulas expositivo-dialogadas com apoio de diferentes tecnologias educacionais; atividades envolvendo, apresentação de slides, dinâmicas, discussão em grupo e exercícios de fixação; desenvolvimento e supervisão de atividades no ambiente escolar e em espaços não formais de ensino.	
Bibliografia Básica	
CURRÍCULO DO ESPÍRITO SANTO: GOVERNO do Estado do Espírito Santo. Secretaria de Estado da Educação. Curriculo ES 2020: Ensino Fundamental: volume IV. Vitória: SEDU, 2020. p. 136. Disponível em: https://curriculo.sedu.es.gov.br	
Bibliografia Complementar	
BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao.htm . Acesso em: 21 jan. 2025.	
BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm . Acesso em: 21 jan. 2025.	
BRASIL. Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012. Dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2012/Lei/L12711.htm . Acesso em: 21 jan. 2025.	
BRASIL. Lei nº 14.723, de 4 de outubro de 2023. Altera a Lei nº 12.711/2012, com foco em ações afirmativas. Disponível em: https://www.planalto.gov.br . Acesso em: 21 jan. 2025.	
BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Ministério da Educação (MEC). Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br . Acesso em: 21 jan. 2025.	
BRASIL. Portaria MEC nº 470, de 14 de maio de 2024. Dispõe sobre as diretrizes para o Programa Partiu IF.	
BRASIL. Nota Técnica MEC - SEI nº 5415632. Detalhamento técnico sobre implementação do programa. BRASIL. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB). Brasília, DF: INEP	
UNESCO. Relatório global de educação para todos. Enfatiza a importância da equidade e inclusão na educação. Disponível em: https://unesdoc.unesco.org . Acesso em: 21 jan. 2025.	

Critérios para avaliação da aprendizagem

Especificar os critérios de aprovação: frequência mínima e/ou aproveitamento mínimo em pontos. Exemplo: 75% de Frequência e 60 pontos para aprovação ou somente mínimo de 75% de frequência ou somente 80% de aproveitamento mínimo. Como será avaliada as atividades a distância, se for o caso.

Especificar como será avaliada a participação e realização das atividades propostas e que instrumentos serão utilizados, tendo em vista o processo de aprendizagem que conduzam os alunos para o alcance dos objetivos propostos. Recomendamos que nos critérios de avaliação sejam considerados: o caráter diagnóstico da avaliação – para identificar o nível de desenvolvimento da turma - processual e contínuo (para verificar o desenvolvimento da turma durante o processo em tempo de corrigir os rumos da aprendizagem)

A avaliação está intimamente relacionada aos objetivos específicos de cada atividade desenvolvida pelo trabalho de sala de aula. Será, portanto, um instrumento de interação entre o professor e o aluno no processo de ensino-aprendizagem. Por meio de constante observação, o professor poderá direcionar estratégias de ensino, buscando a efetiva aprendizagem do aluno. A diversidade de atividades propostas pelo professor facilitará a verificação efetiva do processo ensinar-aprender. Os alunos serão avaliados por meio de:

- Atividades e listas de exercícios;
- Resolução de problemas;
- Pesquisas orientadas;
- Participação em Dinâmicas;
- Desempenho e participação nas aulas (é obrigatório o mínimo de 75% de frequência).

Disciplina: Práticas Suplementares

Carga Horária por dia de aula: 2h	Nº de dias: 40
-----------------------------------	----------------

Ementa

É uma descrição discursiva que resume o conteúdo conceitual ou conceitual / procedural de um componente curricular. Os tópicos essenciais são apresentados sob a forma de frases nominais (frases sem verbo) e não é necessário que os tópicos sejam elencados em itens (um embaixo do outro). A redação deve ser contínua.

Simulados e avaliações diagnósticas. Oficinas de competências socioemocionais. Temas regionais e cultura local. Projetos interdisciplinares. Adaptações regionais.

Metodologia e Recursos que serão utilizados

Avaliações diagnósticas e simulados. Oficinas de competências socioemocionais. Projetos interdisciplinares. Desenvolvimento e supervisão de atividades no ambiente escolar e em espaços não formais de ensino. Desenvolvimento de projetos locais voltados à realidade dos estudantes.

Bibliografia Básica

CURRÍCULO DO ESPÍRITO SANTO: GOVERNO do Estado do Espírito Santo. Secretaria de Estado da Educação. **Curriculo ES 2020:** Ensino Fundamental: volume IV. Vitória: SEDU, 2020. p. 136. Disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br>

Bibliografia Complementar

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao.htm. Acesso em: 21 jan. 2025.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso em: 21 jan. 2025.

BRASIL. Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012. Dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2012/Lei/L12711.htm. Acesso em: 21 jan. 2025.

BRASIL. Lei nº 14.723, de 4 de outubro de 2023. Altera a Lei nº 12.711/2012, com foco em ações afirmativas. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br>. Acesso em: 21 jan. 2025.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Ministério da Educação (MEC). Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: 21 jan. 2025.

BRASIL. Portaria MEC nº 470, de 14 de maio de 2024. Dispõe sobre as diretrizes para o Programa Partiu IF.

BRASIL. Nota Técnica MEC - SEI nº 5415632. Detalhamento técnico sobre implementação

do programa. BRASIL. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB). Brasília, DF: INEP

UNESCO. Relatório global de educação para todos. Enfatiza a importância da equidade e inclusão na educação. Disponível em: <https://unesdoc.unesco.org>. Acesso em: 21 jan. 2025.

Critérios para avaliação da aprendizagem
<p>Especificar os critérios de aprovação: frequência mínima e/ou aproveitamento mínimo em pontos. Exemplo: 75% de Frequência e 60 pontos para aprovação ou somente mínimo de 75% de frequência ou somente 80% de aproveitamento mínimo. Como será avaliada as atividades a distância, se for o caso.</p> <p>Especificar como será avaliada a participação e realização das atividades propostas e que instrumentos serão utilizados, tendo em vista o processo de aprendizagem que conduzam os alunos para o alcance dos objetivos propostos. Recomendamos que nos critérios de avaliação sejam considerados: o caráter diagnóstico da avaliação – para identificar o nível de desenvolvimento da turma - processual e contínuo (para verificar o desenvolvimento da turma durante o processo em tempo de corrigir os rumos da aprendizagem)</p>
<p>A avaliação está intimamente relacionada aos objetivos específicos de cada atividade desenvolvida pelo trabalho de sala de aula. Será, portanto, um instrumento de interação entre o professor e o aluno no processo de ensino-aprendizagem. A diversidade de atividades propostas pelo professor facilitará a verificação efetiva do processo ensinar-aprender. Os alunos serão avaliados por meio de:</p> <ul style="list-style-type: none">– Participação e desempenho nas avaliações diagnósticas e nos simulados;– Resolução de problemas;– Pesquisas orientadas;– Participação em Dinâmicas;– Desempenho e participação nas aulas (é obrigatório o mínimo de 75% de frequência).

Instalações, equipamentos e materiais necessários para execução
Apresentar a estrutura para atender a modalidade presencial e a distância, se for o caso.

Instalações

- Salas de aula equipadas: Espaços adequados para ministrar as aulas de Língua Portuguesa, Matemática e Ciências da Natureza, com capacidade para acomodar confortavelmente os estudantes e monitores.
- Laboratórios de Ciências: Infraestrutura para realização de aulas práticas e experimentos, proporcionando maior aprendizado e integração prática dos conteúdos.
- Espaços multiusos: Áreas para realização de oficinas de redação, debates, e eventos culturais.
- Salas de atendimento: Ambientes reservados para orientação psicopedagógica e acompanhamento psicossocial dos estudantes.

Equipamentos

- Equipamentos audiovisuais: Projetores, computadores, caixas de som e outros dispositivos que auxiliem na exposição dos conteúdos.
- Tablets ou computadores: Para atividades que demandem uso de recursos digitais, acesso a plataformas educacionais e realização de tarefas complementares.
- Material de laboratório: Como microscópios, vidrarias, reagentes químicos e outros itens necessários para aulas práticas em Ciências da Natureza.
- Móveis escolares: Mesas, cadeiras, quadros brancos e outros itens essenciais para as salas de aula.

Materiais

- Materiais didáticos: Apostilas, livros, cadernos, fichas de exercícios e outros recursos pedagógicos para os componentes curriculares e atividades complementares.
 - Material de consumo: Lápis, canetas, régua, papel, marcadores, cartolinhas, e outros itens de uso diário.
 - Recursos de oficina: Materiais para debates, dinâmicas de grupo e eventos culturais, como cartazes, adereços e equipamentos para apresentações.
- Equipamentos de monitoramento acadêmico e emocional: Formulários, softwares e plataformas para acompanhamento do desempenho e bem-estar dos estudantes.

Critérios para emissão de certificados aos participantes

Apresentar coerência com os critérios de avaliação da aprendizagem, descritos acima. Especificar a(s) condição(ões) para que o participante seja certificado. Se for o caso, citar a portaria, legislação que respalda a certificação (para cursos de aperfeiçoamento e especialização técnica), título do aluno formado na certificação. Se haverá declaração parcial, por disciplina ou certificação por módulo/periódico. Informar se a certificação será emitida somente pelo Ifes ou em conjunto com instituição parceira.

Apresentar o quantitativo de 75% de frequência.

V. AVALIAÇÃO DA AÇÃO

Metodologia de avaliação da ação de extensão

(Curso com atividades ou total na modalidade EaD, detalhar nos instrumentos de avaliação, suas formas de aplicação e seus indicadores. Considerar os indicadores no caso da EaD: de orientação docente e tutoria, infraestrutura de suporte tecnológico e científico, material didático: impresso, audiovisual e virtual).

Da execução da ação pelo público participante (Detalhar os instrumentos de avaliação e suas formas de aplicação. Como o participante avaliará o curso.)	Questionário de avaliação
Da execução da ação pela equipe de execução (Detalhar os instrumentos de avaliação e suas formas de aplicação. Como a equipe de execução avaliará o curso.)	■ Será aplicado antes do término do projeto

<p>Dos estudantes do Ifes que protagonizaram atividades sob orientação</p> <p>(Detalhar os instrumentos de avaliação e suas formas de aplicação. Como será avaliado o desempenho do estudante que participa da execução de atividades no curso)</p>	<p>Relatório de bolsistas e/ou voluntários Será aplicado antes do término do projeto</p>
--	--

VI. DIVULGAÇÃO

Outros produtos acadêmicos	
Gera publicações ou outros produtos acadêmicos?	(<input type="checkbox"/>) Sim, descritos abaixo. (<input checked="" type="checkbox"/>) Não

Divulgação				
Meios de Divulgação:	(<input type="checkbox"/>) Cartaz	(<input type="checkbox"/>) Folder	(<input type="checkbox"/>) Mala Direta	(<input checked="" type="checkbox"/>) Internet
Contato: (endereço de e-mail, endereço postal, endereço de página na internet, identificação em mídias sociais, etc)	Avenida Filogônio Peixoto, 2220 Bairro Aviso - Linhares - ES CEP: 29901-291 Tel.: (27) 3264-5700			

Observações

Equipe de Execução – Membros			
Caso seja necessário, inserir mais linhas na tabela.			
Nome	Vínculo	Instituição (se for do Ifes, especificar o Campus)	Função
Keila Cristine Ferrari Peroba	(<input checked="" type="checkbox"/>) Docente (<input type="checkbox"/>) Servidor TA (<input type="checkbox"/>) Estudante (<input type="checkbox"/>) Externo	Ifes campus Linhares	Coordenador (obrigatório)
Paula Mara dos Reis Ferraz	(<input type="checkbox"/>) Docente (<input checked="" type="checkbox"/>) Servidor TA (<input type="checkbox"/>) Estudante (<input type="checkbox"/>) Externo	Ifes campus Linhares	Pedagogo (a)
Geovani Alipio Nascimento Silva	(<input type="checkbox"/>) Docente (<input checked="" type="checkbox"/>) Servidor TA (<input type="checkbox"/>) Estudante (<input type="checkbox"/>) Externo	Ifes campus Linhares	Apoio Técnico
Adriana Pin	(<input checked="" type="checkbox"/>) Docente (<input type="checkbox"/>) Servidor TA (<input type="checkbox"/>) Estudante (<input type="checkbox"/>) Externo	Ifes campus Linhares	Professora de Língua Portuguesa

Douglas Espindula Baessa	(<input checked="" type="checkbox"/>) Docente (<input type="checkbox"/>) Servidor TA (<input type="checkbox"/>) Estudante (<input type="checkbox"/>) Externo		Professor de Matemática
Thieres Marassati das Virgens	(<input checked="" type="checkbox"/>) Docente (<input type="checkbox"/>) Servidor TA (<input type="checkbox"/>) Estudante (<input type="checkbox"/>) Externo		Professor de Ciências da Natureza
	(<input type="checkbox"/>) Docente (<input type="checkbox"/>) Servidor TA (<input type="checkbox"/>) Estudante (<input type="checkbox"/>) Externo		

Descrição das atividades:	(<input type="checkbox"/>) Semanas (<input checked="" type="checkbox"/>) Meses											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Processo seletivo	X	X										
matrículas		X										
Chamada de suplentes		X										
Início das aulas			X									
Recesso escolar								X				
Término das aulas												X

V. ANEXOS

Descrever abaixo quais são os anexos deste formulário de cadastro. Caso seja necessário, insira mais linhas na tabela abaixo.

Número do Anexo	Descrição do Anexo



PROJETO N° 4/2025 - LIN-DPPGE (11.02.25.11)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 16/04/2025 12:27)

GEOVANI ALIPIO NASCIMENTO SILVA
DIRETOR
LIN (11.02.25)
Matrícula: 2651824

(Assinado digitalmente em 16/04/2025 14:56)

KEILA CRISTINE FERRARI PEROBA
PROFESSOR DO ENSINO BASICO TECNICO E TECNOLOGICO
LIN-CFG (11.02.25.01.08.02.02)
Matrícula: 1670405

Visualize o documento original em <https://sipac.ifes.edu.br/documentos/> informando seu número: 4, ano: 2025, tipo: PROJETO, data de emissão: 16/04/2025 e o código de verificação: 41c925f6df

CADASTRO DE PROJETO DE EXTENSÃO

ORIENTAÇÃO NORMATIVA CAEX 01-2020 – INSTITUCIONALIZAÇÃO DE AÇÕES DE EXTENSÃO

I. DADOS CADASTRAIS

Identificação	
Título do Projeto:	Entre palavras: mediação de leitura e escrita literária
Dados do Coordenador	Nome: Adriana Pin
	Siape: 1586398
	E-mail: adriana.pin@ifes.edu.br
	Cargo: Professora de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico
	Setor: Coordenadoria de Formação Geral
	Campus: Linhares
Período de realização	Início previsto: 16 / 05 /2025
	Término previsto: 15 / 05 /2026
Obs.: Período de vigência igual ou superior a 3 (três) meses ou igual ou inferior a 36 meses.	

II. CARACTERIZAÇÃO

Informações Gerais	
Essa ação possui atividades curriculares de extensão em curso regular do Ifes?	<input checked="" type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Sim, do(s) curso(s) e campus(i) abaixo:
A qual ação institucional mais abrangente esta ação está vinculada?	Curso(s) e campus(i): (para cada curso listado, identificar o campus)
	<input checked="" type="checkbox"/> Programa de extensão em rede <input type="checkbox"/> Programa de ensino <input type="checkbox"/> Programa de extensão <input type="checkbox"/> Programa de pós-graduação <input type="checkbox"/> Programa de pesquisa <input type="checkbox"/> Outra: _____
	Título: Entremelos: interações e interculturalidades capixabas
	Número do processo de cadastramento: (ou outra identificação institucional do registro)

Áreas Temática de Extensão (assinale 1 para área principal e 2 para área secundária)			
<input type="checkbox"/> Comunicação <input checked="" type="checkbox"/> Cultura	<input type="checkbox"/> Direitos Humanos e Justiça <input checked="" type="checkbox"/> Educação	<input type="checkbox"/> Tecnologia e Produção <input type="checkbox"/> Trabalho	<input type="checkbox"/> Meio Ambiente <input type="checkbox"/> Saúde

III. PÚBLICO ALVO E ORGANIZAÇÕES PARTICIPANTES

Público Externo	
Descrição do público externo:	Estudantes do Ensino Médio da rede pública estadual de ensino – EEEM “Emir de Macedo Gomes” – localizada em Linhares-ES
Número total estimado de pessoas do público externo da ação:	90

Organizações Parceiras / Coexecutoras / Apoiadoras / Patrocinadoras (caso seja necessário, inserir mais linhas na tabela)			
Nome da instituição	Sigla	Vai aportar recursos?	Descrição da participação
Escola Estadual de Ensino Médio “Emir de Macedo Gomes”	EEEM “Emir de Macedo Gomes”	() Sim (X) Não	Os estudantes do Ensino Médio da referida escola participarão: 1. dos encontros das mediações literárias: toda quarta (manhã) e quinta (tarde), na primeira semana de cada mês, para mediação das leituras de livros literários em Língua Portuguesa; e nas terças (manhã) e quartas (tarde), para leituras de livros literários em língua inglesa. 2. do Sarau de Poesia, 1 vez ao ano, ao término do primeiro semestre. 3. do concurso literário, 1 vez ao ano, em meados do segundo semestre.

Equipe Executora (número estimado de pessoas)							
Estudantes de curso FIC	Estudantes de curso técnico	Estudantes de graduação	Estudantes de pós-graduação	Servidores docentes	Servidores técnico-administrativos	Colaboradores externos	Total
	4	1		3	1	1	10
Coordenação Adjunta (colocar mais de uma coordenação adjunta apenas se for programa em rede ou programa multicampi)							
Nome			SIAPE	E-mail	Cargo	Setor	Unidade

Público Interno (exceto equipe executora)	
Descrição do público interno:	Estudantes dos cursos técnicos integrados ao Ensino Médio e de graduação
Número total estimado de pessoas do público interno da ação:	60

IV. DETALHAMENTO DA AÇÃO

Resumo
Este projeto tem como objetivo geral promover a mediação e a escrita literárias, a partir de três ações desenvolvidas em momentos diferentes, durante o ano: 1) Encontros para mediações literárias: toda quarta (manhã) e quinta (tarde), na primeira semana de cada mês, para mediação das leituras de livros literários em Língua Portuguesa; e toda terça (manhã) e quarta (tarde), na terceira semana de cada mês, para leituras de livros literários em Língua Inglesa, a fim de atender os estudantes dos cursos técnicos integrados ao Ensino Médio

- e de graduação, tanto do IFES – Campus Linhares como da EEEM “Edir de Macedo Gomes”, além de servidores dessas duas instituições, dos turnos matutino, vespertino e noturno.
- 2) Sarau de Poesia, com produção e declamação de poemas com acompanhamento musical, com a presença de um poeta ou poetisa capixaba, ao final do primeiro semestre do ano.
 - 3) Concurso anual de escrita literária, abordando um gênero literário, de agosto a outubro, em comemoração da Semana Nacional do Livro e da Biblioteca.

Tais ações buscam estimular e valorizar o protagonismo estudantil, procurando incentivar a leitura e interpretação de obras literárias contemporâneas e clássicas, na perspectiva da mediação dialética, crítica e criativa, como possibilidade de percepção do mundo à sua volta e de sua própria existência, para sua formação humana integral. Ademais, muitos estudantes já escrevem textos literários, como poemas, contos, fanfics, crônicas, entre outros gêneros, assim, ações como o sarau de poesia e o concurso literário procuram valorizar essas produções, como desenvolvimento da escrita criativa, a qual está intrinsecamente relacionada à leitura e interpretação de obras literárias.

Como aporte teórico-metodológico, este projeto se fundamenta na teoria da Pedagogia Histórico-Crítica, em diálogo com a Psicologia Histórico-Cultural, tendo como principais autores: Vygotsky (1998), Duarte (2001), Saviani (2003 e 2008), Cândido (2004), Konder (2008) Martins (2016), Martins, Abrantes e Facci (2016), Marsiglia e Della Fonte (2016), Dalvi (2021), entre outros. Espera-se, como resultados, a promoção da leitura e da escrita literárias, de forma que os diálogos construídos a partir das leituras e das interpretações dos textos, bem como as atividades artísticas (sarau e concurso literário) possam não apenas desenvolver a leitura, a interpretação e a escrita, bem como levar os participantes a uma formação humana integral.

Palavras-chave

Leitura, Literatura, Mediação, Escrita, Formação Humana Integral

Objetivo Geral

O presente projeto tem como objetivo geral promover a mediação e a escrita literárias, a partir da consolidação de três ações já desenvolvidas em momentos diferentes, durante o ano: clube de leitura (encontros para mediação de leitura de obras literárias em Língua Portuguesa e Língua Inglesa); sarau de poesia e concurso literário (escrita literária).

Objetivos Específicos

- Estimular a leitura literária de obras escritas em Língua Portuguesa e Língua Inglesa;
- Desenvolver a interpretação de textos literários;
- Promover a interação entre os estudantes e os servidores do IFES e da rede pública estadual de educação;
- Valorizar a escrita literária como expressão artística e desenvolvimento sociocultural;
- Possibilitar o conhecimento e o contato dos estudantes e servidores com escritores capixabas.

Fundamentação – Diretrizes da Extensão

Descreva abaixo, como o(s) grupo(s) social(is) externo(s) ou organização(ões) externa(s) ao Ifes influenciaram no planejamento e como será sua participação na execução desta ação:

A iniciativa de desenvolver uma ação na perspectiva extensionista, junto à EEEM “Emir de Macedo Gomes” surgiu da necessidade de promover o contato dos estudantes e servidores do IFES com outras realidades e contextos inseridos no município de Linhares-ES, como possibilidade de interação cultural, social e afetiva, a fim de aproximar relações de estudo e produção do texto literário, contribuindo para a formação humana integral de todos os envolvidos, evidenciando a participação e o protagonismo do público estudantil.

Descreva abaixo, as mudanças a serem produzidas com o público externo ou organização(ões) externa(s) que serão beneficiados pela ação:

Levar os estudantes do público externo a aperfeiçoarem a leitura e a análise literária, desenvolvendo a interpretação por meio de inferências e a compreensão da linguagem figurada, aplicando esses conhecimentos na produção textual.

Descreva abaixo, as relações que essa ação possui com ensino e/ou pesquisa:

As leituras e análises a serem realizadas podem potencializar a aprendizagem dos estudantes na sala de aula, nos componentes curriculares de Línguas Portuguesa e Inglesa, bem como na aquisição de repertório sociocultural, o qual pode ser utilizado para a produção de gêneros textuais diversos. Também pode estimular uma postura crítica e investigativa, a qual pode levar a um desejo de aprofundamento do estudo dos textos abordados, como sua linguagem, aspecto formal e temáticas, na perspectiva da metodologia científica da teoria que fundamenta este projeto, a Pedagogia Histórico-Crítica.

Descreva abaixo, como se dará a participação de estudantes nesta ação, como protagonistas de suas atividades, e as contribuições para a sua formação cidadã:

Os estudantes das duas instituições envolvidas participarão das mediações literárias dos referidos encontros, tendo a oportunidade de falar e serem ouvidos acerca de sua leitura e interpretação de livros escolhidos por eles, a cada encontro, tendo 1 mês de prazo para isso. Além disso, esses estudantes produzirão textos de gêneros literários diversificados, escolhendo qual gênero abordar, a cada edição do concurso literário. Também terão a autonomia de produzir poemas, abordando temáticas diversas, a partir de sua condição de adolescentes e jovens do século XXI, para a realização do sarau de poesia. Tais ações buscam promover uma formação humana integral dos estudantes, a fim de que possam construir uma consciência individual e coletiva, considerando seu contexto sociocultural.

Instalações, Equipamentos e Materiais necessários para execução

Miniauditório e sala do Núcleo de Relações Internacionais do IFES – Campus Linhares; livros literários, microfones, caixas de som, instrumentos musicais, material de papelaria em geral (cartolina, EVA, cola etc.).

Cronograma

(caso seja necessário, inserir mais linhas na tabela)

Descrição das atividades:	() Semanas (X) Meses											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Leitura e mediação de 2 obras literárias em língua portuguesa, por meio de encontros na quarta e quinta-feira da primeira semana de cada mês.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
1. Leitura e mediação de 2 obras literárias em língua inglesa, por meio de encontros na terça e quarta-feira da primeira semana de cada mês.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.												
3. Leitura e interpretação de poemas contemporâneos e clássicos da literatura brasileira e inglesa. (Sarau de Poesia)			X									
4. Produção de poemas. (Sarau de Poesia)				X								
5. Declamação de poemas com acompanhamento musical. (Sarau de Poesia)					X							
6. Leitura da obra de um escritor capixaba e interação com este. (Sarau de Poesia)					X							
7. Avaliação das atividades realizadas.						X						
8. Elaboração do regulamento do concurso literário.							X					
9. Divulgação do Concurso Literário e inscrições para as categorias ESTUDANTES e SERVIDORES.							X	X				
10. Banca avaliadora dos textos produzidos.									X			
11. Premiação dos três melhores textos literários produzidos pelas duas categorias, como culminância da comemoração da Semana Nacional do Livro e da Biblioteca.									X			

Observações

Obs.: Este projeto busca consolidar e formalizar, via registro, três ações que já vêm sendo realizadas internamente, no campus Linhares, desde o ano de 2024, as quais a equipe envolvida considera como indissociáveis, haja vista o envolvimento dos estudantes e dos servidores, bem como os objetivos elencados. Tal formalização busca, agora, envolver a comunidade externa e buscar recursos financeiros para a compra de livros e a vinda de escritores para participarem dessas ações, em momentos específicos.

Anexos

(caso seja necessário, inserir mais linhas na tabela)

Anexo I – Informações pessoais para cadastramento do coordenador da ação (OBRIGATÓRIO E RESTRITO)

Anexo II – Orçamento (Deve constar se for requerido pela gestão de extensão da unidade)

Anexo III – Detalhamento da equipe executora (Deve constar se for requerido pela gestão de extensão da unidade)

Membros internos:

Adriana Pin – coordenadora e professora mediadora

Keila Cristine Ferrari Peroba – professora mediadora

Nágila de Fátima Rabelo Moraes – professora mediadora

Poliane dos Passos Almeida – psicóloga e mediadora

Felipe Ferreira Lopes – estudante de graduação em Administração e mediador

Dois alunos dos cursos integrados, que participam dos encontros de mediação literária, pela manhã. (em processo de seleção).

Dois alunos dos cursos integrados, que participam dos encontros de mediação literária, pela tarde. (em processo de seleção).

Membro externo:

Marinês Mendes – professora mediadora (EEEM “Emir de Macedo Lopes)

Anexo IV – Termos de intenção de parceiros (OPCIONAL)

Anexo V – Revisão bibliográfica e referências (OPCIONAL)

KONDER, L. **O que é dialética**. 28. ed. São Paulo: Brasiliense, 2008.

MARSIGLIA, A. C. G.; FONTE, S. S. D. A educação escolar e os clássicos literários: considerações a partir da pedagogia histórico-crítica e da psicologia histórico-cultural. **Revista Brasileira de Alfabetização**. v. 1, n. 4, p. 19-34, jul./dez. 2016.

MARTINS, M. L.; ABRANTES, A. A.; FACCI, M. G. D. **Periodização Histórico-cultural do Desenvolvimento Psíquico:** do nascimento à velhice. Campinas: Autores Associados, 2016.

SAVIANI, D. **Escola e democracia: polêmicas do nosso tempo.** 36. ed. Campinas: Autores Associados, 2003.

_____. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. 10. ed. Campinas: Autores Associados, 2008.

VYGOTSKY, L. S. **Psicologia da Arte**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

Assinaturas

Na condição de coordenadora desta ação de extensão, solicito autorização para realizar as atividades consignadas nesta proposta.

PROONENTE
(vide assinatura digital abaixo)

Na condição de chefia imediata do coordenador desta ação de extensão, autorizo-o a realizar as atividades consignadas nesta proposta.

CHEFIA IMEDIATA
(vide assinatura digital abaixo)

Na condição de coordenador da ação de extensão vinculante, à qual esta ação está vinculada, declaro ciência e aprovo a vinculação declarada neste formulário.

COORDENAÇÃO DA AÇÃO DE EXTENSÃO VINCULANTE
(vide assinatura digital abaixo)

Certifico e dou fé que esta ação está de acordo com o instrumento avaliativo do regulamento institucional vigente que trata da institucionalização de ações de extensão no Ifes.

GESTOR DE EXTENSÃO DO CAMPUS
(vide assinatura digital abaixo)

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo
CAMPUS LINHARES

PORTARIA N° 175, DE 2 DE JUNHO DE 2025.

A DIRETORA-GERAL DO CAMPUS LINHARES DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ESPÍRITO SANTO, nomeada pela Portaria nº 3.279, de 23 de novembro de 2017 da Reitoria Ifes, publicada no DOU de 23.11.2017, seção 2, página 19, no uso de suas atribuições legais, e considerando o contido no Processo nº 23155.002126/2023-55,

RESOLVE:

Art. 1º Atualizar a Comissão Setorial Permanente de Pessoal Docente - CSPPD - do Ifes *campus* Linhares:

- a) LUCAS SOUSA CARVALHO MARTINS, matrícula Siape 2345571 - Titular; Presidente
- b) KEILA CRISTINE FERRARI PEROBA, matrícula Siape 1670405 - Titular; Vice-Presidente
- c) DOUGLAS ESPÍNDOLA BAESSA, matrícula Siape 1683421 - Titular; Secretário
- d) WAGNER PEREIRA ROCHA, matrícula Siape 3371647 - 1º Suplente;

Art. 2º Conceder aos membros titulares da CSPPD a carga horária semanal de 3 (três) horas, as quais deverão constar no Plano Individual de Trabalho (PIT) docente, em conformidade com o art. 6º da Resolução do Conselho Superior (CS) nº 28/2015, de 29 de junho de 2015, alterada pela Resolução CS n.º 8, de 27 de março de 2017.

Art. 3º A presente atualização dos membros da Comissão Setorial Permanente de Pessoal Docente - CSPPD - não altera o prazo de atuação originalmente estabelecido na Portaria nº 25, de 16 de fevereiro de 2024, permanecendo vigente até 15 de fevereiro de 2027.

Art. 4º Esta Portaria revoga as disposições anteriores.

SANDRA MARA MENDES DA SILVA BASSANI
Diretora-Geral





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo
CAMPUS LINHARES

PORTARIA N° 44, DE 6 DE MARÇO DE 2025.

O REITOR DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ESPÍRITO SANTO, nomeado pelo Decreto MEC de 19.10.2021, publicado no DOU de 20.10.2021, seção 2, página 1, no uso de suas atribuições legais e considerando o contido no Processo nº 23155.000220/2025-31,

RESOLVE:

Art. 1º Designar os(as) servidores(as) abaixo relacionados(as) para, sob a presidência do primeiro, comporem o Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas (NEABI):

Coordenador:

FELIPE HENRIQUE GONÇALVES DA SILVA, matrícula SIAPE 1143139;

Coordenadora Adjunto:

ELOANA COSTA DE MORAIS, matrícula SIAPE 1580670;

Secretária:

KEILA CRISTINE FERRARI PEROBA, matrícula SIAPE 1670405;

Membros

BRUNO ABÍLIO GALVÃO, matrícula SIAPE 3301406;

ELENI JESUS DE SOUZA NOBRE, matrícula SIAPE 1013248;

ELLEN LUCI BRUNELI PESSOA, matrícula SIAPE 1812591;

TALES COSTA DE FREITAS, matrícula SIAPE 1407876;

Art. 2º Atribuir ao Núcleo a validade de dois anos a partir da data de publicação.

Art. 3º Art. 2º Atribuir a carga horária semanal de até 8 (oito) horas para a coordenadora, de até 6 (seis) horas para o coordenador adjunto e de até 4 (quatro) horas para os demais membros.

Art. 4º Revogam-se a partir desta data todos os dispositivos em contrário.

SANDRA MARA MENDES DA SILVA BASSANI
Diretora-Geral



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo
CAMPUS LINHARES

PORTARIA N° 42, DE 6 DE MARÇO DE 2025

A DIRETORA-GERAL DO CAMPUS LINHARES DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ESPÍRITO SANTO, nomeada pela Portaria nº 1.977, de 22 de novembro de 2021 da Reitoria Ifes, publicada no DOU de 23.11.2021, seção 2, página 21, no uso de suas atribuições legais, e considerando o conteúdo do Processo nº 23155.000089/2025-11,

RESOLVE:

Art. 1º Designar as servidoras abaixo relacionadas, para, sob a presidência da primeira, comporem a Comissão de avaliação de desempenho para fins de Progressão Funcional de ADRIANA PIN, matrícula SIAPE 1586398:

- a) ALINE DA SILVA DEMUNER, matrícula SIAPE 2345514;
- b) KEILA CRISTINE FERRARI PEROBA, matrícula SIAPE 1670405;
- c) NAGILA DE FATIMA RABELO MORAES, matrícula SIAPE 2448297.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

SANDRA MARA MENDES DA SILVA BASSANI
Diretora-Geral

A digital signature in the bottom right corner, appearing as a stylized, handwritten mark.



RELATÓRIO INDIVIDUAL DE TRABALHO Nº 34/2025 - LIN-CFG (11.02.25.01.08.02.02)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 12/09/2025 10:23)

ALINE DA SILVA DEMUNER
COORDENADOR - TITULAR
LIN-CFG (11.02.25.01.08.02.02)
Matrícula: 2345514

(Assinado digitalmente em 12/09/2025 15:17)

KEILA CRISTINE FERRARI PEROBA
PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO TÉCNICO E TECNOLÓGICO
LIN-CFG (11.02.25.01.08.02.02)
Matrícula: 1670405

Visualize o documento original em <https://sipac.ifes.edu.br/documentos/> informando seu número: 34, ano: 2025, tipo: **RELATÓRIO INDIVIDUAL DE TRABALHO**, data de emissão: 12/09/2025 e o código de verificação: **ddd531dac0**